



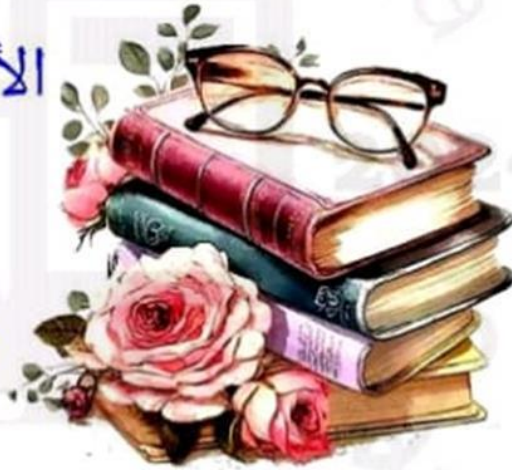
الأحيال

في

اللغة العربية

الأستاذ / فتح الله
الفيومي

ت / ٧١١٩٨١٥١



هذه الأوراق لا تغني عن الكتاب المدرسي

الصف الثامن

نهاية الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥م



القراءة
لَوْحَةُ الزَّمَنِ
لِلشَّاعِرِ أَبِي الطَّيِّبِ الْمُتَنَبِّيِّ

- 1- صَحِبَ النَّاسُ قَبْلَنَا ذَا الزَّمَانَا وَعَنَاهُمْ مِنْ شَأْنِهِ مَا عَنَانَا
- 2- وَتَوَلَّوْا بِغُصَّةٍ كُلُّهُمْ مِنْهُ هُوَ وَإِنْ سَرَّ بَعْضَهُمْ أَحْيَانَا
- 3- رُبَّمَا تَحْسِنُ الصَّنِيعَ لِيَالِيهِ هُوَ وَلَكِنْ تُكَذِّرُ الْإِحْسَانَا
- 4- وَكَأَنَّا لَمْ يَرْضَ فِينَا بِرَيْبِ الدُّهْرِ حَتَّى أَعَانَهُ مَنْ أَعَانَا
- 5- كُلَّمَا أَتَيْتَ الزَّمَانَ قَنَاءً رَغَبَ الْمَرْءُ فِي الْقَنَاءِ سِنَانَا
- 6- وَمُرَادُ النُّفُوسِ أَصْغَرُ مِنْ أَنْ نَتَّعَادِيَ فِيهِ وَأَنْ نَتَّفَانِي
- 7- غَيْرَ أَنَّ الْفَتَى يُلَاقِي الْمَنَايَا كَالْحَاثِ وَلَا يُلَاقِي الْهَوَانَا
- 8- وَلَوْ أَنَّ* الْحَيَاةَ تَبْقَى لِحَيٍّ لَعَدَدْنَا أَضْلَلْنَا الشُّجْعَانَا
- 9- وَإِذَا لَمْ يَكُنْ مِنَ الْمَوْتِ بُدٌّ فَمِنْ الْعَجْزِ أَنْ تَكُونَ جَبَانَا
- 10- كُلُّ مَا لَمْ يَكُنْ مِنَ الصَّعْبِ فِي الْأَنْدَاسِ سَهْلٌ فِيهَا إِذَا هُوَ كَانَا

* حُذِفَتْ هَمْزَةٌ (أَنْ) لِلضَّرُورَةِ الشَّعْرِيَّةِ.

الكلمة والجملة

الدرس الأول : ظرفا الزمان والمكان

ظرف الزمان

اسم يدل على زمان وقوع الفعل ، ويكون جواباً لسؤال يبدأ (متى)

مثال : ذهب المجاهد إلى القتال صباحاً .

ظرف المكان

اسم يدل على مكان وقوع الفعل ، ويكون جواباً لسؤال يبدأ (أين)

مثال : العصفور فوق الشجرة .

ظروف المكان

تحت / خلف / وراء
أمام / حيث / دون

ظروف الزمان

صباح / أمس / حين
سنة / قط

ت / ٧١١٩٨١٥١

الأجيال في اللغة العربية

الأستاذ / فتح الله الفيومي

إعراب ظرفا الزّمان والمكان

١/ يأتي الظرف معرباً منصوباً .

مثال : ذهبت إلى المسجد عصراً.

٢/ يأتي الظرف مبنياً في محل نصب.

مثال : لم أره قط.

انتبه

بعض الظروف المبنية : أمس / قط / منذ / مذ / الآن / هناك

هنا / حيث / إذ / إذا

الظرفان : (قبل / بعد) يستعملان للزمان والمكان

مثال : ذكرت قبل العصر *** المدرسة قبل البيت.

ت/ ٧١١٩٨١٥١

الأجيال في اللغة العربية

الأستاذ / فتح الله الفيومي

أنواع الظروف

الظرف غير المتصرف

وهو الذي يلزم الظرفية
(خلال / بين / تحت / خلف
وراء / أمام / طوال / فوق
دون / بعد / حول / وسط
تجاه)
مثال : السمكة تحت الماء .

الظرف المتصرف

وهو الذي لا يلزم الظرفية
يلزم الظرفية عندما يكون
بمعنى (في)
مثال : زرتك عصرًا .
(أي في العصر)
كان العصر جميلًا .
العصر ليس ظرف

ت/ ٧١١٩٨١٥١

الأجيال في اللغة العربية

الأستاذ / فتح الله الفيومي

1- استخرج من الفقرة الآتية كلَّ ظرف، وبين نوعه:

"انطلق النَّسْرُ بينَ الجبالِ ينظرُ إلى الطُّيُورِ حوله، وزَعَقَ قائلًا: "أَيُّهَا الطُّيُورُ الغَيِّبَةُ. ألا تعرفينَ جزاءَ مَنْ يَغْصِي أوامري؟ ألم أنْهَكم في الصَّيْفِ الماضي؟! ولكنَّ الطُّيُورَ لم تخفَ، واندفعت تطيرُ فوقَ السُّحْبِ الزَّرْقَاءِ صباحًا في تحدٍّ كبيرٍ، وتماسك عظيم فتراجع النسر عن كلامه."

الظرف	نوعه (زمان - مكان)
.....
.....
.....
.....

2- أكمل كلَّ جملة بظرف مناسب:

- أ - عدتُ من الجامعة غروب الشمس.
- ب - تقوم الأسرة المتماسكة على التعاون أفراد الأسرة.
- ج - اصطفَّ المصلِّون خاشعين الإمام.
- د - تقع السودان إفريقيا.
- 3- ميز الظرف من غيره بوضع علامة (✓) أمام الجملة التي تضمَّنت ظرفًا في الجمل الآتية:
- أ - الاتحاد بين الأصدقاء مصدر قوَّة. ()
- ب - اليوم الرياضيُّ في دولة قطر فرصةٌ لممارسة الرياضات المفضَّلة. ()
- ج - سافرتُ أسبوعًا في العطلة السنويَّة. ()
- د - الليلُ والنَّهارُ يتعاقبان في جميع أنحاء الأرض. ()

4- أيُّ ممَّا تحته خطُّ يُعدُّ ظرفًا مبنياً في الجمل الآتية؟

- أ - إنَّ الحقيقة فوق كلِّ شيء.
- ب - لم يسجدْ عليُّ بن أبي طالب ﷺ لصنم قطُّ.
- ج - الجنَّةُ تحْتِ أقدام الأمَّهات.
- د - التوسط بين الإسراف والتقتير أمر مطلوب.

5- أيُّ ممَّا تحته خطُّ يُعدُّ ظرفًا غير متصرِّف في الجمل الآتية؟

- أ - نستريح من عناء العمل مساءً.
- ب - نلبس الملابس الصُّوفيَّة شتاءً.
- ج - إنَّ التعاون بين أفراد المجتمع من دعائم التَّقدُّم.
- د - شرب المريض الدَّواء صباحًا.

6- ضع كلَّ ظرف زمان أو ظرف مكان ممَّا يأتي في جملة مفيدة.

[عصرًا - أسبوعًا - أمام]

.....

.....

.....

- أعرب ما تحته خطُّ فيما يأتي:

1 - تشتدُّ الحرارة صيفًا.

2 - يقف المصلِّون خلف الإمام.

إعرابها	الكلمة
.....	صيفًا
.....	خلف
.....	الإمام

٧١١٩٨١٥١ / ت

الأجيال في اللغة العربية

الأستاذ / فتح الله الفيومي

الدرس الثاني

الحال

اسم نكرة منصوب تبين هيئة صاحب الحال عند وقوع الفعل
ويكون جواباً لسؤال يبدأ (كيف)
مثال : رأيتُ الولدَ مسروراً.

صاحب الحال

اسم معرفة ويأتي صاحب الحال
١/ فاعلاً : (ذهب الولدُ سعيداً .)
٢/ مفعولاً به : (رأيتُ الرجلَ مسرعاً .)
٣/ نائب فاعلٍ : (تُوكلُ الفواكهُ ناضجةً .)

٧١١٩٨١٥١ / ت

الأجيال في اللغة العربية

الأستاذ / فتح الله الفيومي

أنواع الحال

مفرد / جملة (اسمية / فعلية) / شبه جملة

١/ الحال المفردة : ما ليست جملة ولا شبه جملة، وهي تطابق صاحبها في النوع (التذكير والتأنيث) وفي العدد (الأفراد والتثنية والجمع) مثال : رأيت الولد باكياً .

٢/ الحال الجملة:

أ/ الحال الجملة الاسمية : أقبل الطالب وهو سعيدٌ .

ب/ الحال الجملة الفعلية : شاهدت الطفل يلعب .

٣/ الحال شبه الجملة :

أ/ الحال الظرف : رأيت القمر بين السماء

ب/ الحال الجار والمجرور: أقبل الطالب على الامتحان في ثقة

انتبه

إذا جاءت الحال جملة فلا بد لها من رابط يربطها بصاحب الحال

قد يكون الرابط (الواو) أو (ضمير) أو هما معاً

مثال : يعجبني الطالب شعاره التفوق.

عاد الطالب من الامتحان وهو فرحٌ.

1- أي الجملي الآتية تحوي حالاً؟

- اشتريتُ عصيراً بارداً.
- تحبُّ الأمُّ طفلها حباً شديداً.
- عادَ الأبُّ من عمله مسروراً.
- أذهبُ يومياً للمدرسة طلباً للعلم.

2- حدّد الحال وصاحبها فيما يأتي:

- أ - قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ﴿٢٧﴾ أَرْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً ﴿٢٨﴾﴾ [الفجر].
- ب - خرجَ الجنديُّ حاملاً عُذَّتَه وعتادَه.
- ج - رسمَ القائدُ الخطَّةَ كاملةً.
- د - شوهدَ الهلالُ صغيراً في بدايةِ الشَّهرِ الهجريِّ.

الحال	صاحبها
.....
.....
.....
.....

3- عيّن الحال ونوعها فيما يأتي:

الجملة	الحال	نوع الحال
أ - أنجزَ العاملُ عمله وهو مبتسمٌ.
ب - أحترمُ الرَّجلُ يَصْدُقُ في القولِ.
ج - عُذْنَا من الرِّحلةِ مسرورينَ.
د - شاهدتُ البدرَ بينَ السَّحابِ.

4- أجب عن الأسئلة الآتية: بحيث تشتمل إجابتك على حال مناسبة، مع ضبطها بالشكل:

- أ - كيف تقف بين يدي الله ﷻ في صلاتك؟
.....
ب - كيف تعتني الأم بابنها؟
.....
ج - كيف يعيش الأصدقاء؟
.....
د - كيف يواجه أبناء الوطن التحديات؟
.....

5- حوّل الجملة الآتية بما يناسب العمود الأول في الجدول، وفقاً للمثال.

المفرد المؤنث	أقبلت الفائزة متهللةً
المثنى المذكر
المثنى المؤنث
الجمع المذكر
الجمع المؤنث

7- مثّل في جملة مفيدة من إنشائك لكلّ ممّا يأتي:

- أ - حال مفردة:
ب - حال جملة اسميّة:
ج - حال جملة فعليّة:
د - حال شبه جملة:

- أعرب ما تحته خطّ في الجُمْل الآتية:

- أ - سار القطارُ مسرعًا.
ب - يجمع المزارعون الفاكهة وهم متفائلون.
ج - تتقدّم السُحب في حركة دائريّة.

الكلمة	إعرابها
مسرّعًا
وهم متفائلون
في حركة

الدرس الثالث

ألفاظ العقود والأعداد المعطوفة

ألفاظ العقود : هي الاعداد (عشرون / ثلاثون / أربعون

تلزم صورة واحدة مع المذكر والمؤنث.

مثال : تنافس اثنان وثلاثون لاعبًا.

ألفاظ العقود : تلحق بجمع المذكر السالم في الإعراب ، ويكون

تميزها مفردًا منصوبًا.

ترفع : بالواو : (كتب خمسون طالبًا)

تنصب وتجر بالياء : (سلمتُ على ستين معلمًا)

الأعداد المعطوفة تتكون من :

١/ المعطوف عليه : الأعداد من (١ : ٩)

٢/ المعطوف : وهي ألفاظ العقود من (عشرين : تسعين)

ويربط بينهما حرف العطف (الواو) (خمسة وعشرون كتابًا)

الأعداد من حيث التذكير والتأنيث

١/ العددان (١، ٢) يطابقان المعدود في التذكير والتأنيث

مثال : في البيت واحدٌ وثلاثون طفلًا وإحدى وثلاثون طفلةً.

٢/ العددان من (٣ : ٩) يخالف المعدود في التذكير والتأنيث

مثال : أقمتُ في الدوحة ثلاثةً وعشرين يومًا

**** الجزء الأول يعرب حسب موقعه في الجملة بالحركات الظاهرة
ما عدا (١ ، ٢) يعرب إعراب المثنى .**

التدريبات

١- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل فيما يأتي:

أ - تُوفِّي رسول الله ﷺ وكان عمره وستين عامًا.

ثلاثٌ	ثلاثة
ثلاثًا	ثلاثاً

ب - على السفينة وعشرون بحارًا.

اثنان	اثنان
اثنين	اثنين

٢- ضَع عددًا معطوفًا مكتوبًا بالحروف في كلِّ فراغ مما يلي:

أ - بقيَ من الزَّمن دقيقةً.

ب - في القاعة كرسيًا.

ج - سافرت يومًا إلى مكة.

٣- أكْمِل الجُمْل الآتية بتمييزٍ مناسبٍ:

أ - غَرَسْتُ في حديقتنا عشرين

ب - مضى من عُمري أربعةً وثلاثون

ج - كَرَّمَتِ المدرسةُ ثمانيةً وأربعين في مسابقة رسائل السَّلام العالميِّ.

4- اكتب الأعداد في الفقرة الآتية بالحروف:

اشتدَّ البردُ في أوروبا العامَ الماضي، فقد وردتِ الأنباءُ بأنه قد ماتَ من البردِ في روسيا (40) شخصًا، وانهارَ (22) جبلًا ثلجيًا على المزارعِ والبُيوتِ وخطوطِ السككِ الحديديةِ، وهبطتْ درجةُ الحرارةِ في السويدِ إلى (23) درجةً تحت الصّفرِ، وفي التّرويجِ إلى (31) درجةً تحت الصّفرِ.

5- صوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

أ - وُلِدَ الشيخ جاسم بن محمد آل ثاني سنة ألف وثمانمئة وسبع وعشرون، وتُوِّي عام ألف وتسعمئة وثلاث عشرة، وكان له من العمر ست وثمانين عامًا.

ب - في بُستاننا واحد وخمسون وردة، وسبعًا وعشرون نخلة، وثلاثة وعشرون شجرة مثمرة.

ج - حضر الحفلة تسعين مدعو ومدعوة.

ع -

- أَعْرِبْ ما تحته خطٌ في الآية الكريمة الآتية:

- قال تعالى: ﴿وَوَعَدْنَا مُوسَى ثَلَاثِينَ لَيْلَةً وَأَتَمَمْنَاهَا بِعَشْرِ فِتْرَةٍ مِيقَاتُ رَبِّهِ أَرْبَعِينَ لَيْلَةً وَقَالَ مُوسَى لِأَخِيهِ هَارُونَ اخْلُفْنِي فِي قَوْمِي وَأَصْلِحْ وَلَا تَتَّبِعْ سَبِيلَ الْمُفْسِدِينَ ﴿١٢٦﴾﴾ [سورة الأعراف]

الكلمة	إعرابها
ليلةً
بعشرٍ

٧١١٩٨١٥١ / ت

الأجيال في اللغة العربية

الأستاذ / فتح الله الفيومي

الدرس الرابع

اسم الفاعل

هو اسم مشتق للدلالة على من قام بالفعل .

مثال : كتب ← كاتب

اسم الفاعل

١/ من الفعل الثلاثي : على وزن (فاعل)

مثال : ضرب ← ضارب

٢/ من الفعل غير الثلاثي : إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة

وكسر ما قبل الآخر

مثال : أحسن ← مُحسِن

٧١١٩٨١٥١ / ت

الأجيال في اللغة العربية

الأستاذ / فتح الله الفيومي

حالات خاصة لاسم الفاعل

١/ إذا كان الفعل معتل الوسط بالألف، تقلب الألف همزة

مثال : قام ← قائم

صام ← صائم

٢/ إذا كان معتل الآخر فإن اسم الفاعل إذا كان نكرة غير مضاف

تحذف الياء في حالتي الرفع والجر وتثبت في حالة النصب

مثال : جاء داعٍ *** سلمت على داعٍ *** رأيت داعياً

التدريبات

1- اقرأ الفقرة الآتية، ثم أكمل الجدول بما هو مطلوب:

"هل أنت أيها الطالبُ مُدرِكُ فضلِ أبويك عليك؟ إذا كنتَ تعرف ذلكَ فمِنَ المفروض أن تكونَ مُخلصاً لهما، راعياً حقهما، مطيعاً أو امرهما، داعياً اللهَ لهما".

اسم الفاعل	الفعل الذي اشتق منه	نوعه من فعل ثلاثي/ من فعل غير ثلاثي

2- أي جملة من الجمل الآتية حوت اسم فاعل؟

- أ - نُشجّع المنتَجَ الوطنيَّ لجودته.
- ب - يقاومُ الشعبُ المحتلَّ دفاعاً عن كرامته.
- ج - المسلمُ مَنْ سَلِمَ النَّاسُ مِنْ يَدِهِ ولسانه.
- د - مؤسَّساتُ المجتمعِ المدنيِّ شريكةٌ في بناء الوطن.

3- حدد اسم الفاعل في كل جملة ثم صلها بالفعل الذي اشتق منه اسم الفاعل فيما يأتي:

اسم الفاعل	الفعل الذي اشتق منه
- المؤمن كَيِّسٌ فطِنٌ.	- عِلِم.
- كُرِّمَ الطَّلِبَةُ الفائقون.	- رفرف.
- أُحْيِيَ العَلَمَ مرفرفاً في سماءٍ بلادي.	- آمَن.
- ابنُ سينا عالمٌ مشهورٌ.	- فاق.
	- آمَن.

4- هات اسم الفاعل من الأفعال الآتية، ثم وُظِّفه في جملة من إنشائك:

- أ - باع: الجملة:
- ب - رجا: الجملة:
- ج - اعتلى: الجملة:
- د - استعدَّ: الجملة:
- هـ - انتصر: الجملة:

5- وُظِّف اسم الفاعل في فقرة في حدود ثلاثة أسطر تُعرِّف فيها بنفسك وتحدِّث عن أهدافك وطموحاتك.

.....

.....

.....

- أعرب ما تحته خطٌّ في الآيات الكريمة:

- قال تعالى: ﴿الْبَيْتَ اللَّهِ بِأَحْكِمِ الْحَاكِمِينَ﴾ [التين]

- قال تعالى: ﴿أَمَدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ [الفاتحة]

- قال تعالى: ﴿رَبَّنَا إِنَّكَ جَامِعُ النَّاسِ لِيَوْمٍ لَا رَيْبَ فِيهِ﴾ [آل عمران].

الكلمة	إعرابها
الحاكمين
المستقيم
جامع

٧١١٩٨١٥١ / ت

الأجيال في اللغة العربية

الأستاذ / فتح الله الفيومي

الدرس الخامس

اسم المفعول

اسم مشتق للدلالة على من وقع عليه الفعل

١/ يصاغ من الفعل الثلاثي المبني للمجهول على وزن (مفعول)

كتب مكتوب فهم مفهوم

٢/ يصاغ من الفعل غير الثلاثي: على وزن مضارعة مع قلب

حرف المضارعة ميمًا مضمومة وفتح ما قبل الآخر

أحسن مُحسن أكرم مُكرم

حالات خاصة لاسم المفعول

١/ إذا كان وسط الفعل المضارع ألفًا: ترد في اسم الفاعل إلى

أصلها (الواو أو الياء) (خاف / يخاف / مخوف)

٢/ إذا كان الفعل معتل الآخر: تأتي بامضارع منه ثم نحذف حرف

المضارعة ونضع مكانه ميمًا مفتوحة ونضع الحرف الأخير

(سما / يسمو / مسمو) (رمى / يرمى / مرمي)

٧١١٩٨١٥١ ت

الأجيال في اللغة العربية

الأستاذ / فتح الله الفيومي

انتبه : يشترك اسم الفاعل مع اسم المفعول في الصيغة الصرفية

١ / عندما يكون الفعل قبل آخره ألف (اختار / مختار)

٢ / عندما يكون آخر الفعل مشدداً (احتلّ / مُحْتَلّ)

التدريبات

1- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل فيما يأتي:

أ - اسم المفعول من الفعل (رُسم):

مرسوم.	راسم.
رسمي.	رسّام.

ب - أيُّ الكلمات الآتية تُعَدُّ اسمَ مفعول لفعل غير ثلاثي؟

مَقُول.	منصور.
مَسْؤُول.	مُبَعَّر.

ج - اسم المفعول من الفعل (زَيّن) هو:

مزيون.	مزان.
مزيّن.	مزيّن.

2- أيُّ الجُمْل الآتية ورد فيها اسم مفعول؟

انتشار وسائل التّواصل الاجتماعيّ أصبح حقيقةً.
الحواسيب والأجهزة الإلكترونيّة الحديثة عالية الدّقة.
المؤسّسات والإدارات تُحافظ على أَمْن المعلومات.
القرصنة الإلكترونيّة أضحتْ خطراً كبيراً يجتاح العالم.

3- أكمل الفراغ باسم مفعول مناسب في الجمل الآتية:

- أ - المظلوم دعاؤه
 ب - المعلومات في ذاكرة الحاسوب.
 ج - الإنسان الصادق من الجميع.
 د - مكة المكرمة لها مكانة في نفس كل مسلم.

4- استخراج اسم المفعول مما يأتي، وبين الفعل الذي صيغ منه:

- أ - قال تعالى: ﴿ ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَخْلِفِينَ فِيهِ ﴾ [الحديد]
 ب - قال تعالى: ﴿ إِنَّا رَاٰدُوهُ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ ﴾ [القصاص]
 ج - قال كعب بن زهير: إِنَّ الرَّسُولَ لَنُورٌ يُسْتَضَاءُ بِهِ مُهْتَدٍ مِنْ سِيُوفِ اللَّهِ مَسْلُوفٌ

اسم المفعول	الفعل الذي اشتق منه
.....
.....
.....
.....

5- صُغْ من كل فعل تحته خطٌ فيما يأتي اسم مفعول مناسباً واضبطه وغير ما يلزم:

- أ - الطالب المتفوق شُكِرَ من معلمه.
 ب - المعلومات حُفِظَتْ في الجهاز.
 ج - الحاكم قُدِّرَ من شعبه.

6- قال كعب بن زهير:

وَقَدْ أَتَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ مُعْتَذِرًا وَالْعُذْرُ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ مَقْبُولٌ

- استخراج من البيت السابق اسم فاعل، واسم مفعول، ثم ضع كلا منهما في جملة من إنشائك.

- اسم الفاعل: الجملة:
 - اسم المفعول: الجملة:

الإملاء

كتابة الهمزة المتطرفة

١/ تكتب الهمزة المتطرفة على الياء غير المنقوطة إذا سُبقت بكسرة (شاطِئ / قارئ / بادئ لاجئ)

٢/ تكتب الهمزة المتطرفة على الواو إذا سُبقت بضمة (لؤلؤ)

٣/ تكتب الهمزة المتطرفة على الألف إذا سُبقت بفتحة (قرأ / لجأ / بدأ / ملجأ / منشأ / مخبأ / مرفأ / مبدأ)

٤/ تكتب الهمزة المتطرفة على السطر إذا سُبقت بحرف ساكن أو حرف مد (سماء / ماء / ملء / دفع / ضوء / شيء / عبء / جزء)

كتابة الهمزة المتطرفة على الألف متبوعة بألف ثانية

١/ إذا كانت الكلمة فعل : فالألف الثانية هي ألف الاثنين (اقرأ / يلجآن)

٢/ إذا كانت الكلمة اسم : فالألف الثانية هي ألف التثنية تقلم الهمزة إلى مد وتكتب فوق الألف (ألف مد آ) (مبدآن / ملجآن)

٣/ تكتب ألف التنوين بعد الهمزة المتطرفة في حالة التنوين بالفتح (مملوءًا / جزءًا) إلا إذا سُبقت بألف فلا يكتب بعد الهمزة ألف (سماء / مساء)

٤/ إذا كانت الهمزة منونة بالفتح وقبلها ساكن وما قبلها يوصل
بالألف تكتب الهمزة على نبرة (بَطْنًا) فإذا كان ما قبلها لا يوصل
بالألف تكتب على السطر (بدءًا)

التدريبات

1- اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عما يلها:

«لا يجرؤ أحدٌ على التأخر في اكتساب المحامد إلا امرؤ متكاسل، فمن تكاسل في عمل الخير لا يحصل إلا على جزء يسير من الخير، وهو كالرجل الذي ينوء بحمل العبء الذي يحمله، ولا يصل إلى الغاية التي يهدف إليها».

استخرج من الفقرة السابقة الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة، وبين سبب كتابتها وفق الجدول الآتي:

الكلمة التي تنتهي بهمزة متطرفة	سبب كتابتها
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2- هاتِ مثنى الكلمات الآتية:

- مرفأ: الجملة:
- تباطؤ: الجملة:
- مساء: الجملة:
- بطيء: الجملة:

3- ما سبب كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات التي تحتها خطٌ فيما يأتي؟

أ - ثوبُ الظلم لا يُدْفئُ، وإنْ أدفأ فإنه لا يدوم.

- يُدْفئُ:
- أدفأ:

ب - صَدِئَ الحديدُ، ولم يَصْدَأِ الذهبُ.

- صَدِئَ:

- يَصْدَأُ:

ج - عزيز النفس يتصف بالهدوء والصبر.

- الهدوء:

4- صَوِّبْ كتابة الكلمات التي تحتها خطٌّ، واذكر السبب.

أ - من عمل عملاً سيِّئاً، ثُمَّ تابَ غُفِرَ له.

ب - لا تُضْمِرْ سُوءَ لأحدٍ تكن محبوباً عند النَّاسِ.

ج - اشتريتُ رداً جديداً.

د - حملَ الرَّجُلُ حِمْلًا ثَقِيلاً وَمَشَى بِطِيءٍ.

5- أكمل الكلمات الآتية بهمزة مُنَوَّنة بالفتح، وَغَيِّرْ ما يلزم تغييره:

- ضَوْءٌ... [.....]

- مَقْرُوءٌ... [.....]

- مُخْطِئٌ... [.....]

- بَرِيءٌ... [.....]

٧١١٩٨١٥١ / ت

الأجيال في اللغة العربية

الأستاذ / فتح الله الفيومي

الإملاء

زيادة وحذف بعض الحروف

حذف (الألف)

- ١/ من اسمي الإشارة (ذلك / أولئك)
- ٢/ من كل اسم إشارة مبدوء (هاء) (هذا / هذه / هانذا / هؤلاء)
- ٣/ من (ما) الاستفهامية إذا سبقت بحرف جر (عمّ تبحث؟)
(لم لا تذكر؟) (علامّ تسأل؟)
- ٤/ من لفظ الجلالة : (الله) (الإله) (الرحمن)
وكلمتي (لكن / لكنّ)
- ٥/ تحذف الألف في كلمة (اسم) في البسملة
(بسم الله الرحمن الرحيم)

*** تحذف الواو

- **** من كلمة (داود)
- *** كتابة اللام المشددة في الأسماء الموصولة لامًا واحدة
(الذي / التي / الذين) ما عدا مع المثنى (اللذان / اللتان)
وجمع المؤنث (اللاتي / اللاتي / اللواتي)

*** تزداد الواو

*** (عمرو) للتفريق بينها وبين (عمر) في حالتي الرفع والجر
وتحذف في النصب
*** (أولئك / أولي / أولاء / أولات)

زيادة الألف

١/ تزداد الألف الفارقة بعد واو الجماعة (كتبوا / رسموا)
٢/ تزداد الألف في روي القصيدة (ألف الإطلاق)

ت / ٧١١٩٨١٥١

الأجيال في اللغة العربية

الأستاذ / فتح الله الفيومي

القراءة

من موضوع (السماء ملك للجميع) اقرأ ثم اجب :

في يومٍ من الأيام الماضية، أعلن النَّسْرُ الفخورُ بِقُوَّتِهِ وبطشه أَنَّ السَّمَاءَ باتت ملكًا له، ولا يحقُّ لغيره التَّحليقُ فيها، ثُمَّ أصدرَ أوامرهَ بمنع الطُّيُورِ جميعًا من الطَّيرانِ في سَمَائِهِ، وهدَّد أَنَّهُ سيصرِّعُ - دُونَما رحمةٍ - أيَّ طيرٍ يجرؤُ على عصيانِ أوامره. خافتِ الطُّيُورُ، وأطاعتْ أوامرَ النَّسْرِ، وكَفَّتْ عن استخدامِ أجنحتِها، وانطلقتْ تبحثُ عن مأوىٍ لها على سطحِ الأرضِ، فأصبحتِ السَّمَاءُ فارغةً، ولم يبقَ فيها سوى النَّسْرُ والغُيُومُ.

/ ورد في النص (ولا يحق لغيره الطيران أو التحليق)

ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين اللتين تحتها خط؟

❖ جناس مترادف طباق إيجاب طباق سلب

٢/ ما الفكرة التي تدور حولها الفقرة السابقة ؟

٣/ دَلِّلْ من الفقرة السابقة على استخدام الكاتب للشخصيات والحوار الخارج في القصة .

❖ **الشخصيات :**

❖ **الحوار الخارجي :**

٤/ لم منع النسْر الطيور من الطيران؟

❖ خوفًا من أن ينافسه أحد في فرائسه

❖ لحنقه على الطيور

❖ لاغتراره بقوته ورغبته في السيطرة على الطيور

❖ طمعا في اصطياد فرائسه من الطيور بسهولة

الأجيال في اللغة العربية / ت ٧١١٩٨١٥١

من نص (السماء ملك للجميع) اقرأ ثم اجب:

رَعَقَ النَّسْرُ غَاضِبًا، مُؤَنِّبًا الطُّيُورَ قَائِلًا: «أَيُّهَا الطُّيُورُ الْغَبِيَّةُ، أَلَا تَعْرِفِينَ جَزَاءَ مَنْ يَعْصِي أَوْامِرِي؟ أَنْسَيْتِ مَنْ أَكُونُ؟ أَنَا النَّسْرُ أَقْوَى الطُّيُورِ، وَذُو الْقُوَّةِ وَالْبَطْشِ». فَقَالَ طَيْرٌ مِنَ الطُّيُورِ لِلنَّسْرِ: «أَيُّهَا النَّسْرُ! أَنْتِ قَوِيٌّ حَقًّا، وَلَكِنَّا إِذَا هَاجَمْنَاكَ مُجْتَمِعِينَ فَسَنَكُونُ أَقْوَى مِنْكَ، وَسَنَهْزِمُكَ أَبْشَعَ هَزِيمَةٍ».

١ / (أنا النسْر أَقْوَى الطيور ذو القوة والبطش)

** ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين اللتين تحتها خط؟

❖ ترادف طباق جناس مقابلة

٢ / أنسيت من أكون ؟

** علام تدل العبارة السابقة ؟

٣ / دَلِّلْ من القصة على :

❖ الزمان :

❖ المكان :

❖ الشخصيات :

٤ / صف حال النسْر والعصافير في بداية القصة .

